



Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы
с углублённым изучением отдельных предметов»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от «28» марта 2023 года
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной организации
_____ И.В.Гребнева
« ____ » _____ 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Город Солнечного детства»

Направленность программы: социально-гуманитарное

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Срок освоения программы: 3 недели

Объём часов: 12

Кочешкова Наталья Евгеньевна,
учитель начальных классов высшей категории,
Хорошавина Галина Германовна,
учитель начальных классов высшей категории

Йошкар – Ола
2023



Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3-10
1.1 Общая характеристика программы.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	5
1.3 Объем программы	5
1.4 Содержание программы.....	5
1.5 Планируемые результаты.....	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	12-21
2.1 Учебный план	12
2.2 Календарный учебный график.....	14
2.3 Условия реализации программы.....	16
2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации....	16
2.5 Оценочные материалы.....	17
2.6 Методические материалы.....	17
2.7 Список литературы и электронных источников.....	18



Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Общая характеристика программы

Направленность программы – **социально-гуманитарная.**

Актуальность программы.

Приближается лето – пора отдыха детей в летних пришкольных лагерях. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, истории, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Естественно у каждого ребенка свои планы на лето. И, конечно же, придут дети и в пришкольный лагерь. И именно в лагере выявляется самооценку каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом.

Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья и предусматривает программа школьного оздоровительного лагеря дневного пребывания «Город солнечного детства».

В программе определены модули, которые будут направлены на формирование у младших школьников следующих знаний и умений для успешной социальной адаптации в любом месте и в любое время:


«**Модуль истоки**» направлен на воспитание детей, уважающих традиции и обычаи людей разных национальностей – патриота малой родины;

«**Творческий модуль**» - направлен на обучение детей разным творческим видам работ, которые можно также использовать для организации свободного времени своего и своих сверстников;

«**Спортивный модуль**» - направлен на формирование у детей знаний и умений по формированию здорового образа жизни, безопасной организации деятельности своей и своих сверстников в период летних каникул.

Отличительная особенность программы. Программа – краткосрочная и реализуется в период летних каникул. При построении программы учреждение ориентировалось на обучение детей по программам учреждения.

Отличие программы в ее разноплановой деятельности и направленности на формирование навыков социализации и мотивирования младших школьников на организацию собственного досуга и досуга сверстников.



Программа реализуется по тематическим модулям и включает в себя разноплановую деятельность, способствующую формированию социального опыта и социальных умений, необходимых детям для организации своего досуга и досуга сверстников в летний период и формирует мотивацию детей к организации интересной и содержательной деятельности.

Содержание программы представлено через модули, в реализации которых задействованы 14 педагогов, что способствует формированию коммуникативных навыков общения, позволяет делать смену впечатлений при организации общения взрослого с детьми и разнообразия детской деятельности при обучении в летний период.

Программа направлена на передачу детям творческих умений организации своей деятельности и деятельности сверстников, дает возможность показать ребенку его собственные внутренние ресурсы, которые помогли бы ему в успешной социализации в дальнейшей жизни.

Основная идея программы - формирование у детей запаса знаний, умений по организации игр, творческой деятельности, что будет способствовать развитию у детей готовности к самореализации себя в разных социальных отношениях.

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет, посещающих летний оздоровительный лагерь. Количество детей в группе 20 человек.

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в пришкольном лагере и рассчитана на три недели. Количество часов, запланированных на период обучения - 12 часов.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы. Стартовый.

Особенности организации образовательного процесса. Программа построена по модульному принципу. Модули реализуются по комбинированной схеме: одно занятие из «Модуля истоки», одно занятие из «Творческого модуля», и одно занятие из «Спортивного модуля». Занятия по программе проводятся со всем составом группы. Занятие каждого модуля реализуется в специально оборудованном для данного вида деятельности кабинете.

Режим занятий. Занятия проводятся 4 раза за смену по 3 академических часа. Всего 12 часов.

1.2 Цель и задачи программы.


Цель: Создание в лагере благоприятные условия для выявления способностей ребенка и его разностороннего развитие в спорте, искусстве, техническом творчестве и других видов игровой деятельности.

Задачи:

Познавательные:

развитие познавательного интереса через включение детей в познавательную деятельность

формирование интеллектуального сознания ребенка;



приобщение детей к духовно- нравственным традициям народа мари
углубление познаний учащихся в истории, искусстве;

Развивающие:

формирование бережного отношения к природе и всему живому;
развитие интереса к традициям и промыслам мари;
развитие чувства ответственности и гордости за достижения республики.
развитие личностных качеств (активности, самостоятельности, общительности)
создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, сотрудничества,
включение в активную деятельность, создание ситуации успеха

Воспитательные:

нравственно воспитывать школьников, развивая доброе, заботливое отношение к
природе и людям, своему краю, стране;
воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, школе, улице,
району, республике; воспитание уважения к труду.

1.3 Объем программы. Количество часов, необходимых для освоения программы, 12 часов.

1.4 Содержание программы

1. МОДУЛЬ «ИСТОКИ»

1.1 С чего начинается Родина

Теория: Основные понятия - Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.

Практика: Богатство Родины и богатство языка. Близкие по смыслу слова. Множество оттенков речи. (*Синонимы, антонимы – без терминологии*). Учимся подбирать точные слова и правильно выражать свои мысли. Викторина «Знаешь ли ты свой край?»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение

1.2 Моя малая Родина

Теория: Основные понятия - Родной край. Родина. Дом. Родные люди. Народная песня.

Практика: Имя края. В какой стране мы живем? Названия городов, сел, рек, гор родного края. Происхождение названий. Оформление иллюстрированного журнала.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение

1.3 Марий Эл-частичка России

Теория: История Йошкар-Олы в названиях улиц

Практика: Будет создана презентация «Чьи имена носят улицы нашего города?»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение

1.4 Знакомство детей с народными промыслами города, края

Теория: Марийское народное искусство: деревообработка, вышивание, плетение из лозы - творческая деятельность в прошлом у марийцев.

Практика: Изготовление поделок из разных материалов



Форма контроля: Педагогическое наблюдение

2.ТВОРЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

2.1 «Для тебя, Марий Эл»

*Теория:*Музыкальная культура мари. Марийские народные музыкальные инструменты: шиялтыш (дудка, свирель), олымшувыр, олымшывыр (соломинка), шувыр, шывыр (волынка), тумыр, тьтыр (барабан), пуч-влак, тутутвла (трубы), кусле, карш (гусли), марла гармонь (марийская гармонь).

*Практика:*разучивание песен

*Форма контроля:*Педагогическое наблюдение

2.2 Танцевальный флешмоб

*Теория:*Ознакомление с такими понятиями, как темп, ритм; выход и разрядка отрицательных эмоций, снятие нервного напряжения, создание ощущения радости; помощь детям раскрепоститься, свободно двигаться.

*Практика:*разучивание танцев народа мари, обучение простейшим танцевальным движениям

*Форма контроля:*Педагогическое наблюдение

2.3 Знакомство со сказками народа мари.

*Теория:*Нравственные основы сказки. Художественно-выразительные особенности марийской сказки. Отражение в сказочной прозе народных традиций, представлений о добре, зле, мудрости, находчивости и т. д. Герои народных сказок: богатыри, умный еж, доверчивый медведь, трусливый заяц, хитрая лиса, глупый волк, хитрый сверчок и др.

*Практика:*читать сказки по ролям, разыгрывать их.

*Форма контроля:*Педагогическое наблюдение

2.4 «Как красиво звучит – Марий Эл»


*Теория:*знакомство со стихами марийских поэтов. Марийская литература представлена именами известных писателей, таких как: В. Абукаев-Эмгак, Н. Арбан, Ю. Артамонов, К. Васин, С. Вишневыский, Ю. Галютин, И. Горный, З. Дудина, В. Иванов, А. Иванова, Н. Игнатъев, М. Казаков, З. Каткова, В. Колумб, В. Косоротов, Й. Кырля, В. Любимов, М. Майн, Г. Матюковский, С. Николаев, ОлыкИпай, И. Осмин, В. Рееж-Горохов, В. Сапаев, А. Тимиркаев, С. Чавайн, О. Шабдар, М. Шкетан, Ал-др

*Практика:*разучивание стихотворений, конкурс чтецов

*Форма контроля:*Педагогическое наблюдение

3.СПОРТИВНЫЙ МОДУЛЬ

3.1 «Если хочешь быть здоров»



Теория: выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость); проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию; владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;

Практика: играть в подвижные игры; соблюдать правила игры; организовать подвижные игры (3-4); работать в коллективе.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение

3.2 Знакомство с особенностями марийских народных игр

Теория: Знакомство с марийскими народными играми. По содержанию марийские игры лаконичны, выразительны. В них много юмора, шуток, соревновательного задора. Через игры можно познакомиться с природой марийского края, ее обитателями, их повадками; узнать о народных промыслах, о многочисленных национальных традициях (сур меранг, кол кучен модмаш). Марийские народные игры многообразны: детские игры, настольные игры, хороводные игры с песнями, прибаутками, плясками. Характерная особенность марийских народных игр - движения в содержании игры (бег, прыжки, метания, броски, и т. д.) . В играх используются и марийские считалки- устные художественные произведения.

Практика: «**Барабанные палочки**» («**Тумырпашкар**»)


Все участники сидят на скамейках полукругом, а в центре стоит марийский музыкальный инструмент – тумыр (барабан). В руках ведущего барабанная палочка, он начинает игру, если это юноша, он выбирает девушку и осаливает ее палочкой, затем быстро бежит к барабану и кладет на него палочку, девушка старается успеть взять палочку с барабана (чтобы она упала) и догнать юношу, если догоняет, тоже осаливает и бежит на свое место. Юноша снова выбирает девушку и т.д.

"Катание мяча" ("Мечеденемодмаш")

Играющие договариваются, в каком порядке они будут катить сваланный из шерсти мяч. На ровной площадке на расстоянии 3 - 5 м от черты, за которой располагаются играющие, вырывается небольшая ямка (диаметр и глубина ее чуть больше мяча). Первый игрок катит мяч, стараясь попасть в ямку. Если попадет, он получает одно очко и катит мяч еще раз. Если же игрок промахнется и не попадет в ямку, катит следующий по очереди. Победит тот, кто первым наберет условное количество очков.

"Биляша"

На площадке чертят две линии на расстоянии 3 - 4 м одна от другой. Играющие, разделившись на две команды, становятся за этими линиями лицом друг к другу. Один из играющих по собственному желанию и согласию товарищей с криком «Биляша!» бежит к другой команде, каждый участник которой вытягивает вперед правую руку. Подбежавший берет кого-нибудь из команды соперников за руку и старается перетянуть его через площадку за свою линию. Если ему это удастся, то он ставит пленника позади себя. Если же сам окажется за чертой команды противника, то становится ее пленником и располагается за спиной игрока, перетянувшего его на свою сторону. Игра продолжается, теперь игрока-нападающего высылает другая команда. Игра заканчивается тогда, когда одна команда перетянет к себе всех игроков другой команды. Правила игры. Перетягивать соперника можно только одной рукой, помогать другой рукой нельзя. Никто не должен отдергивать вытянутую вперед руку. Если игрока, у которого есть пленник, перетянет на свою сторону игрок



противоположной команды, то пленник освобождается и возвращается на свое место в команде.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение

3.3 Путешествие в страну игр

Теория: знакомство с правилами народных марийских подвижных игр

Практика: «Мечымлогалте»- «Сбей мячом» В центре очерченного мелом круга ставится палка. Она служит мишенью. Каждый играющий, пнув мяч, должен повалить палку.

«Мундырашчумырген»- «Клубочек» Цель: игра для развития коммуникативных умений. Дети садятся в круг, ведущий, держа в руках клубочек, обматывает конец нитки вокруг пальца, задает вопрос, сидящему рядом участнику игры (что ты любишь? и т. д.) и передает ему клубок. Ребенок берет клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, а затем задает свой вопрос следующему игроку, и передает клубок ему. Таким образом, в конце игры клубочек возвращается к ведущему, и все видят нити, связывающие участников игры в одно целое.

«Мепросымудена» - «А мы просо сеяли» В игре могут принимать участие от 8 до 20 детей. Играющие делятся на две группы. Первая группа – девочки, вторая – мальчики. Каждая группа проговаривает одну строку и имитирует движения из текста.

Мепросымудена, удена - 2 раза

Мепросдамтошкена, тошкена – 2 раза

Те модентошкеда, тошкеда?- 2 раза

Меимнедентошкена, тошкена. - 2 раза

Меимнидамкучена, кучена. -2 раза

Те моденкучеда, кучеда?- 2 раза

Мешовычден кучена, кучена. - 2 раза

Метыланда ши тенгымпуэна. - 2 раза

Мыланнаокуул ши тенге, ши тенге. - 2 раза

Мыланна кулеш икудыр, сар удыр-2 раза

«Ой, коча, мом ыштет?» - «Дедушка, что ты делаешь?»

В игру могут играть 10-20 детей. В центре круга сидит дед (водящий) с мешком. Вокруг него ходят дети, поют и задают ему вопросы. Дедушка отвечает им. В конце игры дедушка с мешком догоняет детей.

- Ой, коча, мом ыштет? (Ой, дедушка, что ты делаешь)

- Рокым копаем (Землю копаю)

- Рок ден же мом ыштет (Что будешь делать с землей)

- Имымкычалам (Ищу иголку)

- Имыжден мом ыштет (С иголкой что будешь делать)


- Мешакымургем (Мешок шью)

- Мешакден мом ыштет (Что делаешь с мешком)

- Тендам вот кучем (А вот вас буду ловить)

«Шу, шу, миньымпоктен шу» - «Догони меня»

Эта игра массовая. Дети стоят по кругу, считалкой выбирают водящего. Водящий выбирает одного игрока, подходит и проговаривает слова «Шо, шо,



мыньымпоктеншо» (Догони меня). На последнее слово осаливает и вдвоем разбегаются в разные стороны. Кто первым прибежит, тот занимает пустое место.

«Пырысден коля-влак» - «Кот и мыши»

В игре принимают участие от 10 и более детей. В начале игры считалкой выбирают кота. Кот подходит к мышкам и спрашивает:

- Кушко те коштында? (Куда вы ходили)
- Клатыш. (В клеть.)
- Мом туштоыштенда?» (Что вы там делали)
- Уйымкочкынна. (Масло кушали.)
- Мыламааткоденда чай? (А мне оставили)
- Уке. (Нет.)
- Тугегын, мыйтендам кочкам. (Тогда я вас съем.)
- Мешылына. (Мы спрячемся.)

После этих слов мышки разбегаются. Кот их ловит.

«Шовычденмодмаш» - «Игра с платком»

Массовая игра, в игре принимают участие от 10 и более детей. Большой платок растянут по диагонали. Первый ведущий держит за уголок с высоко поднятой рукой, второй игрок держит за уголок, опустив руку. Между ними стоят дети. Обегая круг платочком, дети должны приседать, не должны касаться платочка.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение

3.4 Путешествие в страну игр

Теория: знакомство с правилами народных марийских подвижных игр

Практика: **"Бой петухов"** ("Агытанкучедалмаш") Играют от 2 до 20 человек. Игроки делятся на две команды. Команды выстраиваются в две шеренги одна против другой на расстоянии 1 м. Каждый захватывает ногу, согнутую в колене, за спиной двумя руками. По сигналу ведущего соперники из каждой пары сближаются и начинают толкать друг друга плечом, прыгая на одной ноге. Кому удастся вывести своего соперника из равновесия (соперник стал на обе ноги), тот выходит из игры.


"Волк и ягнята" ("Пиреденпача - влак")

Выбирают волка, овечку, а остальные- ягнята. Овечка с ягнятами идут по дорожке, навстречу им волк. Овечка спрашивает: -Мом тыштеыштет?(Что ты делаешь, волк?) - Тендамвучем (Вас жду)- отвечает волк. - А моланмемнамвучет? (А почему?) -Пача-влакымкочкаш. (Чтобы съесть твоих ягнят.) После этих слов волк ловит ягнят. Ягнята должны стоять за спиной матери, взявшись за руки. Играют до тех пор, пока волк не переловит всех ягнят.

"Кто быстрее?" ("Кӧписынрак?")

Играющие становятся в круг. Водящий ходит за кругом. Встав за играющим и слегка стукнув его по плечу, произносит слова: «Ик, кок, кум, ныл, вич, куд, шым, кандаш, индеш, лу» («Раз, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять»). На счет «лу» водящий и игрок бегут в противоположных направлениях. Цель: быстрее добежать до освободившегося места. Кто останется без места, тот водящий

«Шылтымешергаш»- «Спрятанное колечко»



Играющие садятся по кругу. Водящий стоит в центре. Водящему нужно найти кольцо, которое играющие незаметно для него передают друг другу и прячут в ладони. Если водящий угадал в чьей ладони кольцо, он меняется с этим игроком.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение

1.5 Планируемые результаты

Предметные результаты.

К концу обучения по программе обучающиеся приобретут следующие знания и умения:

Модуль «Истоки»

Знания: о республике Марий Эл - своей малой Родине.

Умения: рассказывать о своей Родине, выполнять проекты, делать поделки из разных материалов.

Творческий модуль

Знания: марийские песни, танцы, стихи марийских поэтов.

Умения: исполнять марийские песни, танцы, декламировать стихи.

Спортивный модуль

Знания: содержания и правила игр для занятий себя и своих друзей «Шылтымешергаш»- «Спрятанное колечко» "Кто быстрее?" ("Кöписынрак?") "Волк и ягнята" ("Пире денпача - влак") "Волк и ягнята" ("Пире денпача - влак") "Бой петухов" ("Агытанкучедалмаш) «Шовычденмодмаш» «Мечымлогалте»- «Сбей мячом»

Умения: - организовать разные виды игр для сверстников в любую погоду.

Метапредметные результаты.

К концу обучения по программе у обучающихся будут сформированы:

Регулятивные УУД: ·

понимать и принимать учебную задачу,

сформулированную педагогом; ·

осуществлять контроль,

коррекцию и оценку результатов своей деятельности; ·

анализировать причины успеха/неуспеха; ·

проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении работы.

Коммуникативные УУД: ·

Включаться в диалог, в коллективное обсуждение; ·

проявлять инициативу и активность; ·

обращаться за помощью; ·

формулировать свои затруднения; ·

предлагать помощь и сотрудничество; ·

слушать собеседника.



Личностные компетенции

К концу обучения по программе у обучающихся будут сформированы следующие компетенции: ·

потребность сотрудничества со сверстниками,

доброжелательное отношение к сверстникам,

бесконфликтное поведение; ·

аккуратность, трудолюбие и усидчивость; ·

интерес к творчеству и игре, как форме организации самозанятости и совместной деятельности с друзьями в свободное время.

К концу обучения по программе у детей младшего школьного возраста должна быть сформирована мотивация на организацию самостоятельной содержательной и безопасной досуговой деятельности своей и сверстников в период летних каникул.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

№ п/ п	Наименование раздела, модуля, те мы	Количество часов		Формы промежуточн ой аттестац ии/ текуще го контроля	
		Всег о	из них		
			теоретическ ие заняти я		практическ ие заняти я
1.	Модуль «Истоки»	4	-	4	
1.1	С чего начинается Родина	1	-	1	Педагогическое наблюдение
1.2	Моя малая Родина	1	-	1	Педагогическое наблюдение
1.3	Марий Эл-частичка России	1	-	1	Педагогическое наблюдение
1.4	Знакомство детей с народными промыслами города, края	1	-	1	Педагогическое наблюдение
2.	Творческий модуль	4	-	4	
2.1	«Для тебя, Марий Эл»			1	Педагогическое наблюдение
2.2	Танцевальный флешмоб			1	Педагогическое наблюдение
2.3	Национальные герои марийских сказок			1	Педагогическое наблюдение
2.4	«Как красиво звучит – Марий Эл»			1	Педагогическое наблюдение
3.	Спортивный модуль	4	-	4	
3.1	«Если хочешь быть здоров»		-	1	Педагогическое наблюдение
3.2	Знакомство с особенностями марийских народных игр		-	1	Педагогическое наблюдение
3.3	Путешествие в страну игр		-	1	Педагогическое наблюдение
3.4	Праздник народных		-	1	Педагогическое

	игр				наблюдение
	Итого объем программы	12	-	12	

2.2 Календарный учебный график

№ п / п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	июнь	2	13.30-14.30	Викторина	1	1.1 С чего начинается Родина	Актовый зал	Педагогическое наблюдение
2	июнь	5	13.30-14.30	Разучивание песен	1	2.1 «Для тебя, Марий Эл»	Кабинеты 208-213	Педагогическое наблюдение
3	июнь	6	13.30-14.30	Эстафета	1	3.1 «Если хочешь быть здоров»	Кабинеты 208-213	Педагогическое наблюдение
4	июнь	7	13.30-14.30	Игра	1	1.2 Моя малая Родина	Актовый зал	Педагогическое наблюдение
5	июнь	8	13.30-14.30	Разучивание танцев	1	2.2 Танцевальный флешмоб	Актовый зал	Педагогическое наблюдение
6	июнь	9	13.30-14.30	Игра	1	3.2 Знакомство с особенностями марийских народных игр	Спортивная площадка	Педагогическое наблюдение
7	июнь	13	13.30-14.30	Игра	1	1.3	Актовый зал	Педагогическое наблюдение

						Марий Эл-частичка России	зал школы	еское наблюдение
8	июнь	14	13.30-14.30	Игра	1	2.3 Знакомство со сказками народа мари.	Спортивная площадка	Педагогическое наблюдение
9	июнь	15	13.30-14.30	Игра	1	3.3 Путешествие в страну игр	Кабинеты 208-213	Педагогическое наблюдение
10	июнь	16	13.30-14.30	Мастер-класс	1	1.4 Знакомство детей с народными промыслами города, края.	Кабинеты 208-213	Педагогическое наблюдение
11	июнь	19	13.30-14.30	Игра	1	2.4 «Как красиво звучит – Марий Эл»	Кабинеты 208-213	Педагогическое наблюдение
12	июнь	20	13.30-14.30	Игра	1	3.4 Путешествие в страну игр	Кабинеты 208-213	Педагогическое наблюдение

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в кабинетах: 208 – 213, в актовом зале, в спортзале, на спортивной площадке у школы

Для организации необходимо следующее оборудование:

Музыкальный центр.

Ноутбук.

Проектор.



Канцтовары.

Информационное обеспечение

Для работы с детьми будут использоваться материалы со следующих сайтов

<https://www.youtube.com/watch?v=upv2ryheTNo>

<https://www.youtube.com/watch?v=VqR9THQ1ICA>

<https://www.youtube.com/watch?v=2tn7GcIAmUM>

<https://box.hitplayer.ru/?s=%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B9-%D1%8D%D0%BB>

Кадровое обеспечение.

В реализации программы будет занято 14 педагогов, из которых 14 - имеют опыт работы с детьми в организации образовательного процесса в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ и опыт работы с детьми в рамках воспитательных программ, реализуемых в летний период. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;

Воспитатели – организуют работу отрядов (из числа педагогов начальных классов школы, имеющих опыт работы с детьми в лагере);

Педагога-психолога - психологическую помощь;

Мед.работник- организует мед.помощь.

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется педагогом в конце каждого занятия с целью определения качества усвоения детьми содержания конкретной темы занятия.

Формой текущего контроля - является педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение поможет педагогу проанализировать уровень освоения учебного материала детьми, собственное педагогическое воздействие на детей и определить возможности оказания индивидуальной помощи детям в освоении учебного материала и формировании навыков социализации.

Промежуточная аттестация в данной программе не предусмотрена.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме устного отзыва.


Показателем уровня освоения курса программы считается устный положительный отзыв ребенка о возможности организовать свое свободное время – провести игру, занять творческой деятельностью себя и друзей, безопасно организовать свой отдых.

2.5 Оценочные материалы

Оценивание уровня освоения программы проводится по двум уровням: · Высокий уровень - положительный отзыв, позитивный настрой, желание содержательно и интересно проводить свободное время.

Низкий уровень - отрицательный отзыв и отсутствие настроения на содержательное и интересное проведение своего свободного времени.

2.6 Методические материалы



В программе используются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, объяснение, наблюдение, демонстрация иллюстраций, изделий.) -репродуктивный (выполнение действий на занятиях на уровне подражания, тренировочные упражнения по образцам, выполнение практических заданий.)

В ходе работы на занятиях создается необычная среда и атмосфера творчества, дружелюбия, поддержки и направленности на успех. Весь процесс учебной деятельности направлен на развитие творческих способностей ребенка, радостных переживаниях познания, реализации себя в выбранной деятельности.

Ребенок находится в постоянном контакте и сотрудничестве с самим собой, с другими детьми (единомышленниками) и педагогом. У всех единая цель, что способствует наиболее эффективному процессу. Создание благоприятных условий ведет к мотивации познания, творчества, повышения уровня самооценки ребенка.

Для достижения педагогических целей используются разнообразные педагогические технологии: разно уровневое обучение, личностно-ориентированное обучение и игровые технологии.

Форма организации учебного занятия – групповое занятие в разновозрастной группе. Алгоритм построения учебного занятия, независимо от направленности образовательной деятельности следующий:

I этап - организационный. Подготовка детей к работе на занятии, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

IV этап – основной. Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания изучаемого материала.

V этап – контрольный. Выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

VI этап - итоговый. Анализ и оценка успешности достижения цели и определение перспектив последующей работы.

VII этап - рефлексивный. Самооценка. Оценивание работоспособности, психологического состояния, результативность работы, содержание и полезности учебной работы.



2.7 Список литературы и электронных источников

1. Афанасьев С. П., Коморин С. В. Триста творческих конкурсов. - М., 2008.
2. Афанасьев СП., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. М.. Изд-во “Новая школа”. 1994.
3. Бильгильдеева Т. Здравствуй, Цветочный город!: развивающие занятия для адаптации детей в развивающей среде – М:Чистые пруды, 2006.
4. Журнал «Классный руководитель», 2002-2003 – № 1-6
5. Козлова Г. В. Программа воспитательной работы.// Классный руководитель, М., 2000-№4
6. КудиновЮ. Модели организации летнего отдыха.// Народное образование.-1999.- №5
7. Организация жизни детей в летнем лагере.// Воспитание школьников.-1996-№2
8. Педагогика каникул. // Народное образование №3, 2002
9. СавиноваС. В., В.А Савинов. Ах, лето! Работа с детьми загородных и пришкольных лагерях //Волгоград: Учитель, 2004.
10. Степанов Е. Н., Ильина М. Б., Яковлева В.А., Положение о комплексном центре содействия развитию личности ребёнка.//Классный руководитель, М., 2001-№5
11. ЦветковаИ. В. Экология для начальной школы.//Ярославль. Академия развития. – 1997
12. Школьный летний лагерь/Е.И. Гончарова, Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. – М.: , 2004г.